

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Старо – Ромашкинский детский сад»
Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районы «Иске Роман
балалар бакчасы» мэктәпкәчә
муниципаль бюджет белем
учреждениесе

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021 г

Утверждено и введено в действие
приказом № 59 от 27.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ «Старо-Ромашкинский
детский сад» ГЭИ. Давлетшина



Комплексно - тематическое планирование

Старшая группа

Воспитатель: Билалова Н.С.

Содержание

№		Страница
1	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП	3
2	Образовательная область « Речевое развитие» Речевое развитие «Туган телдә сөйләшәбез» Танып белү hәм сөйләм теле. Речевое развитие «Изучаем русский язык»	16 20
3	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Художественное творчество. Рисование, аппликация, лепка. Конструктивно - модельная деятельность, ручной труд. Музыкально – художественная деятельность	24 36 40
4	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура	48

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи работы с детьми

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну, по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их по величине в возрастающем (убывающем) порядке; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить детей с *овалом* на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о *четырехугольнике*: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме,

находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо и т. п.*); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишой, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).
- Ориентировка во времени
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, *определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра*.

К концу года дети должны

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называть текущий день недели.

Планирование работы с детьми

Месяц/ Неделя Тема	Тема, литература	Программное содержание	Материа лы и оборудо вание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябр ь 1 неделя День знаний	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Колеснико ва Е.В. «Математи ка для	1. Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные	1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно»	Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом.

	детей 5- 6 лет» 21-23 стр.	эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	карандаши.	5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическое задание «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.	3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупье.
Сентябрь 2 неделя	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-» Мое село. Школа. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 23-25 стр.	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.

Сентябрь 3 неделя Транспорт.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 26-28 стр.	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, ручка, тетрадь в клетку	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игровое упр. «Отгадай загадку».</p> <p>3.Учимся писать цифру 3.</p> <p>4.Игровое упр. «Нарисуй шарики».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Физкультминута</p> <p>7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>8.Работа со счетными палочками.</p> <p>9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</p> <p>10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.</p> <p>3.Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.</p>
Сентябрь 4 неделя Правила дорожно го движения	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 29-31 стр.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3.Письмо цифр4.</p> <p>4.Игра «Сосчитай и напиши».</p> <p>5.Игра «Кто больше?».</p> <p>6.Физкультминута.</p> <p>7.Игра «Кто внимательней?»</p> <p>8.Рисование кругов и</p>	<p>1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале.</p> <p>2.Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p>

		тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки		неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Октябрь 1 неделя Осенние явления природы	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 31-34 стр.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминут. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек». 3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.

Октябрь 2 неделя Богатая осень	<p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p>Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 34-36 стр.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.</p>
Октябрь 3 неделя О пользе Витаминов	<p>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , >, = .</p> <p>Квадрат, треугольник</p> <p>Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 36-38 стр.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <p>Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Знакомство со знаками < , > .</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка</p>	<p>1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)</p>

Октябрь 4 неделя Труд людей Осенью	Числа и цифры 4, 5, 6. Колеснико ва Е.В. «Математи ка для детей 5- 6 лет» 38-40 стр.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные каранда ши.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультмин утка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтрол ь и самооценка выполненной работы.	1.Занимательн ые диктанты 2.Игра на классификаци ю с мячом «Живое - неживое»
Ноябрь 1 неделя Моя страна. День народно го единства	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Колеснико ва Е.В. «Математи ка для детей 5- 6 лет» 40-42 стр.	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные каранда ши.	1.Ознакомлени е со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомлени е с цифрой 0. 3.Физкультмин утка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтрол ь и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3.Упражнениед етей в названии дней недели. 4 Игры на серIALIZАЦИЮ по размеру. 5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»
Ноябрь 2 неделя Моя	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать	Демонст рационн ый	1.Решение и запись задачи. 2.Игра	1.Рассматриван ие детских журналов.

малая Родина.	<p>Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет». 43-45 стр.</p>	<p>решение с помощью цифр, знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p><i>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</i></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. 	материа	л,	тетрадь	«Я	считаю	до	десяти»,	цветные	каранда	ши.	«Соедини	правильно».	3.	Ознакомление	с крылатыми	выражениями.	4.Физкультмин	утка.	5.Игра	«Считай,	сравнивай,	пиши».	6.Игра	«Ориентируемс	я в комнате».	7. Игра «Кто	внимательный?	»	8.Самоконтрол	ь и самооценка	выполненной	работы.	2. Игры с	лабиринтами.	3.Упражнения	на развитие	мелкой	моторики: игры	с пуговицами,	рисование	цифр на песке в	тарелочках.	4.Рисование	геометрически	х фигур	палочкой на	песке или	мелом на	асфальте.	5. С/р игра	«Магазин».												
Ноябрь 3 недя ля Моя семья	<p>Число и цифра 7.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 45-47 стр.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i></p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и</i></p>	Демонст	рационн	ый	материа	л,	тетрадь	«Я	считаю	до	десяти»,	цветные	каранда	ши,	счетные	палочки,	тетрадь	в клетку,	кушка	1.Игра	«Отгадай	загадку».	2.Письмо	цифры 7.	3.Физкультмин	утка.	4.Игра	«Слушай и	считай».	5.Игра «Сложи	квадрат».	6.Выкладывани	е из счетных	палочек	прямоугольник	а.	7.Рисование	прямоугольник	ов.	8.Самоконтрол	ь и самооценка	выполненной	работы.	1.Д/и	«Числовой	ряд», «Чья	неделька	быстрее	соберется»	2Разбор	занимательных	задач – шуток	3.Чтение	сказки «Как	топ учился	математике»	4. Д/и «Мячик	бросаю, число	называю»	5 Упражнение	на развитие	мелкой	моторики: игры	с пуговицами.

		самооценки.			
Ноябрь 4 неделя День матери. Посуда в маминой кухне.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7 . Состав числа 7. Дни недели. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 48-49 стр.	<p><i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели.</p> <p><i>Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.</i></p> <p><i>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i></p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4. Составление и решение задач на сложение.
Декабрь 1 неделя К нам пришла белоснежная зима.	Числа и цифры 1 – 8. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 50-52 стр.	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу.</p> <p><i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь.</p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Расматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.

Декабрь 2 неделя	Порядковый счет. Подготовка диких и домашних животных к зиме.	Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.
Декабрь 3 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание. Зимующие птицы	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, тетрадь в клетку, кучка	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».
Декабрь 4 неделя	Знаки < , > ; порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминут	1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)

	«Математика для детей 5- 6 лет» 56-58 стр.	задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</i> <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>	до десяти», цветные карандаши.	утка. 4.Игра«сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Январь 2 неделя Новогодние каникулы. Наши дни рождения	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 58-60 стр.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
Январь 3 неделя Неделя безопасности. ОБЖ Спорт.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти»,	1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра.	1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнение «Каким по

	Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 60-62 стр.	между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	цветные карандаши.	«Слушай, смотри, думай». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	счету стоит». 4. Игры с магнитными цифрами. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.
Январь 4 неделя Неделя безопасн ости. ПДД	Число и цифра 10. Трапеция. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 63-64 стр.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные каранда ши, счетные палочки, тетрадь в клетку	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомлени е с цифрой 10. 3.Физкультмин утка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным ». 8.Самоконтрол ль и самооценка выполненной работы.	1. Рассматривани е книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификаци ю с мячом «Живое – неживое». 4. Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Февраль 1 неделя Разные професс ии.	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные каранда ши.	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультмин утка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорису й недостающие	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».

	«5-6 лет» 65-66 стр.	задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>		фигуры». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Февраль 2 неделя Мое Отечество Россия.	Решение задач. Колеснико ва Е.В. «Математи ка для детей 5- 6 лет» 66-69 стр.	Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит с название месяца - февраль.</i> <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>	Демонстриционный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», ручки, тетрадь в клетку.	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Февраль 3 неделя День Росийской Армии. Наши военные силы.	Решение задач на сложение и вычитание. Колеснико ва Е.В. «Математи ка для детей 5- 6 лет» 69-71 стр.	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, счетные палочки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкультминутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики

		<i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>			геометрических узоров.
Февраль 4 неделя Зима прошла.	Решение примеров на сложение и вычитание. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 71-73 стр.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</i> <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Упражнение в назывании дней недели. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.

Март 1 неделя	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 73-75 стр.	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.
Март 2 неделя	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 75-77 стр.	Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.

Март 3 неделя Декоративно – прикладное искусство.	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 77-78 стр.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</i></p> <p><i>Способствовать развитию глазомера.</i></p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, ручка, тетрадь в	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Напиши правильно».</p> <p>7.Игра «Рисуем кошку из треугольников».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной клетку работы.</p>	<p>1. Д/и «Сколько? Какой?»</p> <p>2. Беседа «Что такое порядок».</p> <p>3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы».</p> <p>4. Разбор ситуаций на действие деление.</p> <p>5.</p> <p>Занимательные задания с магнитными цифрами.</p>
Март 4 неделя Неделя сказок.	Решение задачи. Дни недели, времена года. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 79-81 стр.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p><i>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</i></p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	<p>1.Игра «Кого боится зайка».</p> <p>2.Игра «реши задачу».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Отгадай загадки».</p> <p>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.
Апрель 1 неделя Весна. Внимание дорога.	Решение математической задачи.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; 	Демонстрационный материал, тетрадь «Я	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Игра «Дорисуй цветы».</p> <p>3.Физкультминутка</p>	<p>1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».</p> <p>2. Игры с</p>

	Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 81-83 стр.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	считаю до десяти», цветные карандаши.	утка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривани е книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».
Апрель 2 неделя Тайны космоса. День космонавтиki.	Решение задач. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 83-84 стр.	Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультмин утка. 4.Ознакомлени е с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
Апрель 3 неделя Земля наш общий друг.	Порядковы й счет, решение математиче ской задачи. Колеснико ва Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 85-87 стр.	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать	Демонст рационн ый материа л, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, ручка, тетрадь в клетку	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультмин утка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной	1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой

		<p>запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>		работы.	моторики.
Апрель 4 неделя Весенние хлопоты .	Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 87-88 стр.	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши, счетные палочки	<p>1.Игра «Кто за кем»</p> <p>2.Игра «Дорисуй цветок»</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Закрась правильно».</p> <p>5.Работа со счетными палочками</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Игровое упражнение «Спереди – сзади».</p> <p>3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>4.Лепка цифр из пластилина</p> <p>5.</p> <p>Занимательные диктанты.</p>
Май 1 неделя День победы.	Решение задач, примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» 88-91 стр.	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с назвлением месяца - май</p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.	<p>1.Игра «Составь задачу»</p> <p>2.Игра «Считай, записывай»</p> <p>3.Повторение стихотворений о цифрах</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Ознакомление с назвлением месяца – май</p> <p>6.Игра «Кто такой пример решал?».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>1.Д/и«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».</p> <p>2.Беседа «Рассуждение» .</p> <p>3.Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>4. Разбор ситуаций на действие деление.</p>

3-4 неделя – Работа на закрепление пройденного материала

Образовательная деятельность” Речевое развитие”

Речевое развитие“Туган телдә сөйләшәбез” Сөйләм теле һәм танып белү

Аңлатма языы

«Туган телдә сөйләшәбез» укыту-методик комплекты Россия Федерациисе Мәгариф һәм фән министрлыгының «Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына карата федераль дәүләт таләпләрен раслау һәм аларны гамәлгә керту турында» 2009 ел, 23 ноябрь, 655 нче боерыгы белән расланган Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына карата федераль дәүләт таләпләре нигезендә балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка аширу максатын қуздә тотып төзелде. Ул түбәндәге бурычларны билгели: - балаларны ана телендә дөрес һәм яхши итеп сөйләшергә өйрәтү; - тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру; - бәйләнешле сөйләм үстерү; -

тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру. Федераль дәүләт таләпләрендә билгеләнгән 4 төп тәрбия юнәлеше үсешенә («Физик үсеш», «Социаль-шәхси үсеш», «Танып белу – сөйләм үсеше», «Нәфис-нәфасәти үсеш») нигезләнеп, комплекслы-тематик план төзелде.

Ул зурлар төркемендә 36 проектны һәм шул проектлар буенча төзелгән зурлар төркемендә 98 конспектны үз эченә ала. «Минем бакчам», «Мин яратам сине, Татарстан», «Саулык – зур байлык», «Исеменә күрә – жисеме», «Кунак булсаң – тыйнак бул», «Исәнме, мәктәп», «Кояш системасы», «Дуслык белән көчле без», «Китап кайдан килә» h.б. күп проектлар балалар һәм өлкәннәр тормышын чагылдыра, ана телен камил белергә, аның нечкәлекләренә төшөнергә ярдәм итә, башка милләт халыклары белән дустанә мәнәсәбәттә яшәргә өйрәтә, балаларда әхлакый сыйфатлар формалаштыра. Бу укыту-методик комплектында федераль дәүләт таләпләрендә күрсәтелгән оч белем бирү өлкәсе карала:

- «Танып белу» белем бирү өлкәсе табигать, аның үзенчәлекләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыру; балаларның ел фасыллары турындагы белемнәрен тирәнәйтү, системалаштыру; нәниләр белән экология бурычларын гамәлгә ашыруны, туган як, өлкәннәр хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтүне максат итеп куя. Шушы максатларны тормышка ашыруга ярдәм итә торган зурлар төркемендә 31 эшчәнлек эшчәнлек каралган. Балалар белән эшчәнлек сәяхәт, күзәтү, тәжрибәләр уздыру, төрле уеннар формасында уздырыла;

- «Аралашу» белем бирү өлкәсе нәниләрдә туган телгә мәхәббәт тәрбияләү, матур әдәбият әсәрләре белән кызыксыну, авазларны дөрес әйтү, бәйләнешле сөйләм культурасы булдыруга, сабыйларга кара-каршы сөйләшә белу (диалогик сөйләм) күнекмәләрен камилләштерү, сәнгатьле сөйләм чараларын үзләштерүгә булышлык итү бурычларын гамәлгә ашыра. Бу белем бирү өлкәсенә туры килгән зурлар төркемендә 35 эшчәнлек, мәктәпкә әзерлек төркемендә 36 эшчәнлек тәкъдим ителе.

Авазларны кабатлау, калын һәм нечкә авазларның дифференциациясе һәр эшчәнлеккә өлеш итеп кертелде. Бу өлкәдәге эшчәнлек әңгәмә, үстерелешле диалог (балалар сорау бирә, сорауларга жавап кайтара), сәхнәләштерү, өстәл театрлы карау, рәсемнәр карау, алар буенча хикәя төзү, уен-викториналар үткәрү, тасвирилау, үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү, хикәяне дәвам итеп сөйләү кебек эш формаларын күздә тота;

- «Матур әдәбият» белем бирү өлкәсе кешеләрне һәрчак яхшига гына өнди, акыллы, тапкыр булырга киңәш бирә, авыр вакытта югалып калмаска, нык ихтыярлы, батыр йөрәклे булырга өйрәтә торган, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алыш сайланган шигырьләр, хикәяләр, әкиятләр белән таныштыруны, балаларны әдәби телдә сөйләштергә өйрәтүне максат итеп куя. Бу белем бирү өлкәсе зурлар төркемендә 32 эшчәнлекне үз эченә ала. Эшчәнлек матур әдәбият әсәрләрен уку, эчтәлеген сөйләү, ятлау кебек эш формалары кулланып оештырыла. Укыту-методик комплекты федераль дәүләт таләпләрендә күрсәтелгән 10 белем бирү өлкәсе («Сәламәтлек», «Физик культура», «Социальләштерүү», «Хөзмәт», «Күркүнчесизлүк», «Танып-белү», «Аралашу», «Матур әдәбият уку», «Иҗат», «Музыка») буенча куслган бурычларны да күздә тотып эшләнде һәм алар турыдан-туры бердәм белем бирү эшчәнлеге структурасында интегральләштереп бирелде. Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерүү, тирәюнүү, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, э рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якын килеп кулланылыр һәм ныгытылыр дип өметләнәбез. «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше очен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәтитәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатылелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итәр дип ышанасы килә. Шушы жирдән, шушы туфрактан без. Китә калсак узгә бер якка, Өянкеләр жырлап, таллар елап, Сандугачлар моңы озата. – дип, шагыйрә К.Булатованың шигырен укыганда, балаларга туган жир, туган туфрак, туган телнең изгелеген, өянкеләрнең кайчан жырлаганын, талларның ничек итеп елаганын, сандугачларның моңы ничек итеп күнелне күзгалтканын аңлата алсак, без үз максатыбызга ирешкән булырбыз.

Тәрбиячегә ярдәмлек йөзеннән сәйләм үстөрү методикасы Матур әдәбият әсәрләрен уку методикасы:

1. Әдәби әсәрне сәнгатьле итеп уку.
2. Әдәби әсәрне максат куеп уку.
3. Әдәби әсәр эчтәлеге буенча әңгәмә уздыру.
4. Әдәби әсәрне кабатлап уку.

Матур әдәбият әсәрләренең эчтәлеген сәйләү методикасы:

1. Әдәби әсәрне сәнгатьле итеп уку.
2. Аңлашылмаган сүзләрне аңлату.
3. Әдәби әсәрне максат куеп уку.
4. Эчтәлеге буенча әңгәмә уздыру.
5. Әдәби әсәрне кабатлап уку.
6. Балалар тарафыннан әсәрнең эчтәлеген сәйләү (5 – 6 бала).

Шигырь ятлау методикасы:

1. Шигырье сәнгатьле итеп уку.
2. Шигырье максат куеп уку.
3. Шигырь эчтәлеге буенча әңгәмә уздыру.
4. Шигырье кабатлап уку.
5. Балалар тарафыннан шигырье яттан сәйләү (5 – 6 бала).

Тасвиrlау хикәяләре төзү планы:

1. Бу нәрсә (кем)? 2. Нинди өлешләрдән тора? 3. Нәрсәдән ясалган? (нинди материал) 4.

Ни өчен кирәк?

Рәсем буенча хикәя төзеп сәйләү (И.Н.Мурашковска методикасы):

1 адым – «бүл» (рәсемдә кем нәрсә күрә, һәрбер бала аерым-аерым әйтә; тәрбияче схематик рәвештә, балалар күргән һәм атаган рәсемнәрне түгәрәккә алып, тактага ясый);

2 адым – «әйдә» (балаларга эчтәлеге белән туры килгән ике рәсемне кушарга тәкъдим ителә һәм ни өчен? дигән сорауга тулы жәмлә белән жавап бирүләре сорала);

3 адым – «нинди тавышлар иштәсән?» (үй белән рәсем эченә керү, сорауга жавап бирү);

4 адым – «нинди исләр тоясын?» (үй белән рәсем эченә керү, сорауга жавап бирү);

5 адым – «рәсемдәге әйберләрнең сыйфатларын әйтү» (үй белән рәсем эченә керү, сорауга жавап бирү);

6 адым – хикәя төзү (биш адымны берләштерү).

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшсаны	Укыту- методик кулланма “Туган телдә сәйләшбез”
1 .Минем бакчам	Балалар бакчасы буйлап сәяхәт. Рәсем карау һәм хикәя төзү;”Балалар бакчасында”. Шигеръ ятлау: М. Фәйзулина. “Өлкән групага күчкәч”.	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова 13-16 бит.
2 .Мин яратам сине, Татарстан	Әңгәмә.”Туган ил кайдан башлана?” “Башкалабыз Казан” Шигеръ уку Р. Рәқипов “Мин яратам сине Татарстан”.	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова 16-19 бит.
3. Яхшы сүз – жан азығы	Өстәл театры. “Өч кыз”. Татар халық әкияте Хикәянен эчтәлеген сөүләү: Ә. Бикчәнтәева. “Тәмле сүз”	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова 19-21бит.

4. Абдулла Алиш ижаты	«А.Алиш – балалар язучысы » Хикәя уку: А. Алиш. «Каз белән аккош»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 21-23 бит.
5. Хуш киләсен ямъле көз!	Бакча тирәли сәяхәт. «Жәйләр үтте, көзләр житте» Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзге табигат» Шигыйрь ятлау: Х. Халиков. «Көз»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 23-26 бит.
6. Көз күчтәнәчләре	Яшелчәләре күргәзмәсенә сәяхәт. “Көзге могжиза” Сәхнәләштерү: В. Хәйруллина. “Яшелчәләр бәхәсе” Шигыйрь ятлау: Х. Гарпданов. “Түтәлләрдә үстә яшелчә”	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 26- 30 бит.
7. Икмәк – яшәү терәге	“Игенче хезмәте белән танышу” Әңгәмә. “Икмәк – тормышның нигезе” Экият уку: “Икмәк”. Төрекмән халық әкияте	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 30-33 бит.
8. Минем гаиләм, өем, йорт жиһазлары	Үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү. “Безнең гаилә” “Әби – бабайларны хөрмәтлик” Шигыйрь ятлау: Ә. Бикчәнтәева. “Дәү әнием” “Һәркемнең үз йорты бар” Әңгәмә: “Йорт жиһазлары” Шигыйрь уку: “Тәлинкәнең тәбе нинди?”	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 33-41 бит.
9. Табын янында	Савыт – саба кибетенә сәяхәт Чагыштырма хикәя төзү: “Чәйнек белән самавыр” Әңгәмә. “Мин кунак яратам” Хикәя сөйләү: “Тәлинкәнең тәбе нинди?”	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 41-46 бит.
10. Киемнәр дә безне бизиләр	Килем – салым кибетенә сәяхәт Әңгәмә. “Милли килемнәр”	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 46-48 бит.
11. Саулык – зур байлык	“Су, нава һәм кояш – безнең гел юлдаш!” Сәхнәләштерү: А. Алиш. “Күян қызы” әкияте Шигыйрь ятлау: Ә. Ерикәй “Чисталық сөябез”	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 49-52 бит.
12. Исеменә күрә – жисеме	Әңгәмә. «Исеменә матур, кемнәр куйган?» «Без дә хокуклы»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 52-55 бит.
13. Салкын кыш. Кышкы уеннар	Әңгәмә. «Без сүйктан курыкмыйбыз» Тәжрибә. «Предметның бер хәлдән икенче хәлгә күчүе» Рәсем буенча хикәя төзү: «Кышкы уеннар» Хикәя уку: К.Ушинский. «Кыш эбинең шуклыгы»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 56-60бит.
14. Бездә кышлаучы кошлар	Балалар бакчасы тирәли экскурсия. «Жимнәр сибәм кошларга» Рәсем карау. «Кошлар килгән жимлеккә» Шигыйрь ятлау: Д.Гарифуллин. «Песнәк» Шигыйрь уку: Г.Лотфи. «Балалар ярдәм	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова 61-66 бит

	итэ»		
15. Кыргый хайваннар	Төркемдә уен оештыру. «Зоопаркка сәяхэт» Рәсем буенча хикәя төзү. «Күяннар» Экият уку, сәхнәләштерү: «Төлке белән бүре». Татар халық әкияте Экият уку: «Бүре аларны нигә ашаган». Болгар халық әкияте	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 66-71 бит.
16. Йорт хайваннары һәм кошлары	Үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү. «Ишегалдында» Рәсем карау: «Песи һәм песи балалары» Хикәянең әчтәлеген дәвам итеп сейләү: Г.Мөхәммәтшин. «Ак песи»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 71-74 бит.
17. Транспорт	«Жир өсте, нава, су транспорты» Чагыштырып тасвиrlау хикәясе төзү. «Йөк машинасы һәм жинел машина» Хикәя уку: И.Дәүләтшин. «Алпамыш шәһәргә килде»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 74-78 бит.
18. Юл йөрү қагыйдәләре	«Машина йөртүче һәм жәяулene кисәтүче куркынычсызылық билгеләре» Әңгәмә. «Велосипед – минем дустым» Шигырь ятлау: Ш.Галиев. «Светофорның өч күзе»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 78-81 бит.
19. Хезмәт тәбе – хәзинә	Төзелеш булган җиргә сәяхәт яки рәсем карау. «Хезмәткә хәрмәт» Әңгәмә. «Кем булырга?» Хикәя уку: К.Ушинский. «Иртәнгे нурлар»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 82-85 бит.
20. Кунак булсаң – тыйнак бул!	Әңгәмә. «Суз эчендә энжә бар» Шигырь уку: В.Хәйруллина. «Табын қагыйдәләре»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 85 87 бит.
21. Россия – зур дәүләт	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел ...» Әңгәмә: «Теле барның – иле бар»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 88-90 бит.
22. Батырлыкта – матурлык	«Жирне, күкне һәм дингезне саклаучылар» Шигырь уку: Ж.Дәрзаман. «Солдат булдым»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 90-92 бит.
23. Заманча әкиятләр	«Винни-пух кунакка бара» – минем яраткан мультфильмым»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 92-93 бит.
24. Кояш гомере телим мин, әнием, сина!	Әңгәмә. «Әни кирәк» Шигырь ятлау: Н.Гайсин. «Әни гөлләре»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 93-96 бит.
25. Без язны яратабыз	Балалар бакчасы тирәли максатчыл күзәтү Рәсем буенча хикәя төзү. «Яз» Татар халық иҗаты аша язны тасвиrlау Шигырь ятлау: М.Мазунов. «Яз килә» Тәжрибә үткәрү. «Суган утырту»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 96-101 бит.
26. Безнең канатлы дусларыбыз	Терәк сораулар буенча рәсемгә карап, чагыштырма хикәя төзү. «Сыерчык белән карга яз килүгә шатланы». Уен-викторина. «Кошлар – безнең дусларыбыз!» Шигырь уку: Г.Тукай. «Карлыгач»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова 102-106 бит.
27. Хәрәкәттә	«Минем яраткан спорт төре» Шигырь уку:	2	З.М.Зарипова,

– бәрәкәт	В.Хәйруллина. «Туплар»		Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 106-108 бит.
28. Су яшәү чыганагы	Әңгәмә: «Яңғыркаем, яу, яу!» Тәжрибә. «Суның үзенчәлекләре»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 108-111 бит.
29. Уттан саклан!	Әңгәмә. «Яңғын куркынычсызлығы» Шигырь уку: Г.Гыйльманов. «Ярый әле»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 111-113 бит.
30. Бұлмә гөлләре	«Хуш исле нәфис гөлләр» Тәжрибә. «Кояш, су һәм һаваның үсемлекләр өчен әһәмияте»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 114-116 бит.
31. Галәм киңлекләре	«Планетарийга сәяхәт» уены	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 117-118 бит.
32. Г.Тукай иҗаты	«Г.Тукайның тормышы һәм иҗаты» Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Бала белән күбәләк» Шигырь ятлау: З.Туфайлова. «Тукай абый»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 118-122 бит.
33 Урман – жиребезнең матурлығы, байлығы	Урман почмагына экскурсия «Камканы күзәтү» «Кызыл китап нәрсә ул?» Әқият эчтәлеген сөйләү: Ф.Зариф. «Татлы жәй»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 122-127 бит.
34. Жину алып килде май	Сугыш ветераннары белән очрашу. «Бөек Жину» Шигырь уку: Э.Шәрифуллина. «Минем бабай»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 128-129 бит.
35. Чәчәкләр – тормыш яме	Үен-викторина. «Чәчәкләр – тормыш яме	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 129-130 бит.
36. Алдакчы, саран булма	Хикәя уку: Н.Фәттах. «Велосипедлы Мөнир»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 131-132 бит.
37.	Хуш киләсөң, ямъле жәй!	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеva, Р.С.Зөфәрова 132-133 бит.

**Речевое развитие «Изучаем русский язык»
Пояснительная записка.**

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных

учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляющей в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей

Планирование работы с детьми.

Тема, количество занятий	Задачи	Наглядные пособия	Литература

<p><i>«Игры и игрушки»</i> 15 занятий</p>	<p>Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания.</p> <p>Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета.</p> <p>Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен существительных и глаголов.</p> <p>Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами <i>кто?</i>, <i>что?</i>, <i>где?</i>, <i>какой?</i>, <i>у кого?</i> и отвечать на них.</p> <p>Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях.</p> <p>Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p>	<p><i>Игрушки:</i> куклы из кукольного театра - собачка Филя, зайчик, кукла Маша, кошка, мышка, петушок, Незнайка; «Волшебная коробка», большие и маленькие разноцветные шарики, кубики, мячики, барабан, зайчик, ведро, корзина, погремушка, машина, юла, флагок, мишкa, неваляшкa, собачка, карандаши, телефон, бинокль, листы бумаги с контурами игрушек.</p> <p><i>Предметные картинки:</i> машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, 3 медведя, 3 неваляшкi, 3 мяча, конвертики, картинки с изображением по 1-2-3 игрушек, мишкa сидит, зайчик скакет, ежик стоит, кукла спит, ведро, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1-2-3-4—5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика и т.д.).</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> «Дети играют в кубики».</p> <p><i>Мультфильм</i> «Кошкин дом».</p> <p><i>Аудиозаписи</i> песен: «Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Петушок», «Зайка беленький сидит».</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p>	<p>С.М.Гаффара «Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.84-104.</p>
<p><i>«Дом, в котором я живу»</i> 16 занятий</p>	<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме.</p> <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, сестра, брат, дочка, сын), предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (стирает, играет, вязет, поливает, рисует, стоит, живет и т.д.).</p> <p>Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.</p> <p>Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы <i>у кого?, чья?, что делает?, какой?, какая?, где?</i></p> <p>Закрепление умений и навыков правильного произношения русских</p>	<p><i>Игрушки:</i> куклы из кукольного театра, собачка Филя, маски для сказки «Теремок»; бинокль, волшебная коробка, «Чудесный мешочек», зайчик, кукла, собака, макет телевизора, кукла Оля, кукла Настя, маски персонажей сказки «Теремок», наборы кукольной мебели.</p> <p><i>Картинки:</i> Цветок «Семья», очки, платок, члены семьи по отдельности - мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой</p>	<p>С.М.Гаффара «Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.105 - 118</p>

	<p>звуков и их сочетаний.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>пекут пирожки, предметы мебели.</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> деревенский дом, семья дома, семья вечером, семья утром, комната девочки, семья трех медведей - мама вяжет шарф, папа с Мишуткой играют с шишками;</p> <p><i>Мультифильмы:</i> «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся».</p> <p><i>Аудиозаписи песен:</i> «Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг», «Мишка с куклой пляшут полечку», сказка «Три медведя».</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i>.</p>	
«Посуда и продукты питания» 8 занятий	<p>Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания, глаголами изъявительного, повелительного наклонения, прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус.</p> <p>Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и имен существительных с предлогом <i>у</i> (<i>у меня, у тебя, у мамы</i> и т.д.).</p> <p>Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков русского языка.</p> <p>Выработка умений понимать смысл предложений с вопросительным словом <i>чем?</i></p> <p>Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> куклы кукольного театра: Мишутка, медведь из сказки «Маша и медведь», зайка, кукла Маша; кукольная посуда (кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро).</p> <p><i>Предметные картинки:</i> изображения посуды (кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро, тарелки, чашки), изображения продуктов питания (яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, торт, мороженое, сок, лимон, молоко, конфеты, печенье, сахар, пряники, хлеб).</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> «Повар», иллюстрации к сказке «Три медведя».</p> <p><i>Мультифильмы:</i> «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».</p> <p><i>Аудиозаписи песен:</i> «Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	С.М.Гаффара «Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.119 – 125.
«Одежда и обувь»	Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение	<i>Игрушки:</i> Кукла Настя, три гномика, кукла Маша в русском	С.М.Гаффара

8 занятий	<p>названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов. Выработка умений образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, отвечающих на вопрос <i>у кого?</i></p> <p>Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> (<i>у нее, у него</i>).</p> <p>Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> с существительными единственного числа.</p> <p>Уточнение и закрепление артикуляции звуков русского языка. Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды.</p>	<p>национальном костюме, Кукла Айсылу в татарском национальном костюме, кукла Золушка.</p> <p><i>Предметные картинки</i> с изображениями зимней, летней и осенней одежды, три бальныx платья, посылка, иголка с нитками, ножницы, катушка с нитками, ткань, конверты с частями различной (юбка, платье, куртка, пальто и т.д.) одежды: воротник, карман, рукава, пояс, юбка.</p> <p><i>Аудиозаписи</i> «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем».</p> <p><i>Мультифильмы</i> «Белоснежка», «Золушка», «Три медведя».</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p>	<p>«Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.126 – 132.</p>
«Домашние и дикие животные» 11 занятий	<p>Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних, диких животных, птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия животных и людей.</p> <p>Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей-татар.</p> <p>Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом <i>чей?, чья?, где?, кому?,</i> различать значения предлогов <i>«в»</i> и <i>«на»</i>.</p> <p>Развитие логического мышления и памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук. 	<p><i>Игрушки:</i> куклы из кукольного театра - Мишутка, Незнайка, Зайчик, Колобок; домашние и дикие животные и птицы.</p> <p><i>Предметные картинки:</i> изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1—2—3^4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки - высокие и низкие).</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> «Деревенский двор», «У озера», «На птичьем дворе».</p> <p><i>Аудиозаписи:</i> голоса домашних животных (собака, кошка, коза, лошадь, утка, гусь), «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся».</p> <p><i>Мультифильмы:</i> «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	<p>С.М.Гаффара «Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.132 – 143.</p>

<p><i>«Сад и огород»</i> 8 занятий</p>	<p>Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета (сладкий, круглый, желтый и т.д.). Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом <i>куда, кому?, у кого?</i> Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Выработка умений согласовывать числительное с существительными. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> Из кукольного театра - мышка, Ежик, Зайчик, телефон, макет грядок, домашние и дикие животные, «Чудесный мешочек», муляжи овощей и фруктов, корзина, подносы разного цвета, мяч. <i>Предметные картинки</i> овощей и фруктов, машина, домашние и дикие животные, геометрические фигуры разной формы, цветные кружочки, веселый кубик. <i>Иллюстрации</i> к сказке «Репка», «На огороде», «Фруктовый сад». <i>Аудиозаписи:</i> песни «Урожайная», русская народная мелодия «Ах, вы сени, мои сени», сказки «Репка», «Вот какие зайцы». <i>Мультфильм</i> «Корешки и вершки» или «Мужик и медведь». <i>Рабочая тетрадь.</i></p>	<p>С.М.Гаффара «Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.144 - 155.</p>
<p><i>«Транспорт»</i> 8 занятий</p>	<p>Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт». Обогащение активного словарного запаса существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа (машина - машины, самолет - самолеты и т.д.). Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> с существительными единственного числа. Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. Привитие интереса к русскому языку. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> Зайчик, легковые и грузовые машины, автобус, самолет, вертолет, «Веселый кубик», поезд. <i>Предметные картинки:</i> автобусы, легковые и грузовые машины разных цветов, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд, шофер, летчик, машинист поезда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер, конверты с картинками - аппликациями автобусов с недостающими деталями. 3. <i>Сюжетные картинки:</i> пассажирский поезд на фоне природы, речной порт; шофер, летчик (машинист поезда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер) - на рабочем месте. <i>Мультфильм</i> «Паровозик из Ромашково». <i>Аудиозаписи:</i> шум разных видов транспортных средств (машина, поезд, самолет, трактор, мотоцикл), песенка из мультильма «Чебурашка», «Машиня». <i>Рабочая тетрадь</i></p>	<p>С.М.Гаффара «Изучаем русский язык» 5-6 лет стр.150-158.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие Художественное творчество. Аппликация, лепка, рисование.

Цели и задачи работы с детьми

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); установление сходства и различия предметов и их частей.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плавающих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить детей передавать расположение предметов на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, двигаться, быть в разных позах и т.д.).

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом, без жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие —

концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце) для украшения.

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных произведений (медведь и колобок, лиса и зайчик, Машенька и медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в 2—4 треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

К концу года дети могут

В рисовании

Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

Используемая литература Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Р.А.Бурганова «Татарский орнамент в изобразительной деятельности»

Планирование работы с детьми

№	Название	Программное содержание	Литерату
---	----------	------------------------	----------

занятия			
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя День знаний.	Лепка «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. стр.29
	Рисование «Картинка про лето».	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. стр.30
2 неделя Мое село. Школа.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. стр.30
	Рисование акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту	Комарова Т.С. стр. 31
3 неделя Транспорт.	Рисование «Космея».	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. стр.32
	Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и	Закреплять умение детей передавать в лепке форму различных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, складывания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комарова Т.С. стр. 32
4 неделя Правила дорожного движения.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на	Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. стр.35
	Рисование	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, ри-	

	«Осенний лес»	совать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Пр-	Комарова Т.С. стр. 36
ОКТЯБРЬ			
1 неделя Осень.	Лепка «Красивые птички» (по мотивам	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. стр. 37
	Рисование «Идет дождь».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. стр.37
2 неделя Богатая осень	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. стр.38
	Рисование «Веселые игрушки».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богословской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народным игрушкам.	Комарова Т.С. стр
3 неделя Польза витаминов.	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. стр.39
	Рисование «Девочка в нарядном платье».	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение пользоваться красками.	Комарова Т.С. стр.43
4 неделя Труд людей осенью.	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. стр. 40

	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять знания осодержании татарского растительного орнамента, симметричного расположения элементов в узоре. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, простым карандашом и	Р.А.Бургана стр.5
Дополнительное	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. стр.41
	Рисование «Городецкая роспись».	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т.С. стр.44
НОЯБРЬ			
1 неделя День народного единства. Моя Россия.	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла”».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Комарова Т.С. стр.45
	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, kleem. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие	Комарова Т.С. стр.47
2 неделя Моя малая родина.	Рисование «Автобус, укрытый флагжками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. стр.47
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать рисунки.	Комарова Т.С. стр.51
3 неделя	Рисование «Сказочные домики» (вариант: «В селе построены разные дома»).	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Комарова Т.С. стр.48.

4 неделя День матери. Посуда в маминой кухне.	Аппликация «Украшение круглой основы тюбетейки»	Учить вырезывать выписанные друг вдруга фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с зубчиками с одной стороны; учить детей располагать элементы на круглой форме, подбирать их цветовое сочетание для украшения фиолетового, черного, зелёного фона; воспитывать уважение к мастерам	Р.А.Бургана стр 57.
	Рисование «Моя любимая сказка».	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. стр.51
	Лепка «Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному	Комарова Т.С. стр.49
	ДЕКАБРЬ		
1 неделя К нам пришла белоснежная зима.	Рисование «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья, Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное	Комарова Т.С. стр.55
	Лепка «Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учиты, передавати	Комарова Т.С. стр.56
2 неделя Подготовка диких и домашних животных к зиме.	Рисование «Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее молодые — светлее). Развивать эстетические чувства	Комарова Т.С. стр.57
	Аппликация «Украшение круглой основы тюбетейки»	Учить вырезывать выписанные друг вдруга фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с зубчиками с одной стороны; учить детей располагать элементы на круглой форме, подбирать их цветовое сочетание для украшения фиолетового, черного, зелёного фона; воспитывать уважение к мастерам народного творчества.	Р.А.Бургана стр 57.
3 неделя Новогодние традиции.	Рисование «Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма,	Комарова Т.С. стр.63
	Лепка «Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. стр.60
4 неделя Самый	Рисование «Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Комарова Т.С. стр.61

	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, общепринятые представления о ЯНВАРЬ	Комарова Т.С. стр.61
1 неделя Новогодние каникулы	Лепка «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. стр.64
	Рисование «Что мне больше всего понравилось на	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. стр.64
2 неделя Зимушка зима	Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа).	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Комарова Т.С. стр.65
	Рисование «Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными)	Комарова Т.С. стр.66
3 неделя Неделя безопасности. ПДД	Лепка «Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фи́гурки животных, отмечать их выразительность.	Комарова Т.С.
	Рисование «Машины нашего города (села)».	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Комарова Т.С. стр..69
4 неделя Неделя безопасности ОБЖ. Спорт.	Аппликация «Украшение калфака»	Учить детей вырезать декоративную ветку без складывания заготовки, на глаз, располагать элементы на силуэте калфака; закреплять умение детей в подборе цветочных сочетаний элементов с фоном: синий и желтый, зелёный и	Р.А.Бургана стр.58.

		желтый, тёмно-красный и желтый; продолжать работу по воспитанию интереса и любви к татарскому народному орнаментальному искусству.	
	Рисование «Нарисуй своих любимых животных».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисун-	Комарова Т.С. стр..72
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя Разные профессии.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетиче-	Комарова Т.С. стр.73
	Лепка «Щенок» (вариант «Собака со щенком»).	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скреп-	Комарова Т.С. стр.74
2 неделя Мое Отечество Россия	Рисование «По мотивам хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, <i>питма композиции: умение передавать колорит хохломской</i>	Комарова Т.С. стр.75
	Аппликация «Матрос с сигнальными флагжками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. стр.75
3 неделя День Российской Армии. Наши военные силы.	Рисование «Солдат на посту».	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С. стр.76
	Аппликация «Пароход».	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из	Комарова Т.С. стр.77
4 неделя Зима прошла.	Рисование «Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т.С. стр.76

	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т.С. стр.81
МАРТ			
1 неделя Весна. Международный женский день	Рисование «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Комарова Т.С. стр.82
	Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. стр.83
2 неделя Народная культура и традиции.	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта».	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. стр.83
	Аппликация «Украшение сапожка»	Учить детей выполнять узорную композицию на плоскости силуэта сапожка: на союзках, задниках иголинице; развивать художественный вкус при подборе и расположении элементов; воспитывать уважение к мастерам народного	Р.А.Бургanova стр.60.
3 неделя Декоративно-прикладное искусство.	Рисование «Была у зайчика избушка лубянная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Комарова Т.С. стр.86
	Лепка «Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, оцениваться созданным изображением.	Комарова Т.С. стр.86
4 неделя Неделя сказок.	Аппликация «Сказочная птица».	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Комарова Т.С. стр.87

	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них боль-	Комарова Т.С. стр.88
	Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. стр.90
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна. Внимание дорога.	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Комарова Т.С. стр.91
	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки).	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Комарова Т.С. стр.91
2 неделя Тайны космоса. День космонавтики.	Аппликация «Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эс-	Комарова Т.С. стр.102
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декора-	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными ма-	Комарова Т.С. стр.99
3 неделя Земля – наш общий дом..	Лепка «Белочка грызет орешки».	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представ-	Комарова Т.С. стр 95
	Рисование по замыслу «Красивые	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, нео-	Комарова Т.С. стр.99

	цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	бычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	
4 неделя Весенние хлопоты.	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Комарова Т.С. стр.97
	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комарова Т.С. стр.100
МАЙ			
1 неделя День Победы.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости	Комарова Т.С. стр.101
	Аппликация «Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. стр.102
2 неделя Неделя театра.	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостин-	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Комарова Т.С. стр.103
	Рисование «Цветут сады».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. стр.104
3 неделя	Лепка	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщение.	Комарова Т.С. стр.105

Весна в животном мире. Скоро лето.	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа).	щенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и	T.C. стр.104
	Рисование «Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Комарова Т.С. стр.105
4 неделя Неделя прав ребёнка.	Аппликация «Загадки».	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. <i>Закреплять умение составлять изображение по частям из</i>	Комарова Т.С. стр.106
	Рисование «Праздник Сабантуй».	Знакомство с традициями татарского народа. Формирование эмоционального отношения к результатам коллективного труда.	Р.А.Бургана стр. 61.
	Рисование «Цветные страницы».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. стр.108

Конструктивно – модельная деятельность

Цели и задачи работы с детьми

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение дошкольников работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

К концу года дети должны уметь

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

Ручной труд

Занятий по ручному труду составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Детское творчество успешно развивается в тех условиях , когда процесс воспитания и обучения планомерный и систематический.

« От простого - к сложному» - девиз данной программы.

Руководствуясь личностно- ориентированным подходом в воспитании творчески активной личности ребёнка , педагог на занятиях предусматривает решение следующих задач:

Создание развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи данной программы.

Побуждение детей к художественному творчеству путём постановки разнообразных творческих заданий, предлагающих выход на самостоятельное решение.

Учёт индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.

Установление правильных взаимоотношений между педагогом и ребёнком, позволяющих создать атмосферу увлечённости, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребёнка.

Вариативность творческих способностей.

Раздел ручного труда предусматривает решение следующих задач:

Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности. Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.

Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным.

Формировать художественный вкус.

Осуществлять индивидуальный подход к детям ,как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности.

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов , о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина, различных тканей, меха и кожи. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями, которые помогают реализовать названные задачи.

Все эти занятия имеют цель:

Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх и творческой деятельности. Развитие у детей воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремления к самостоятельности.

Планирование работы с детьми

Тема недели	НОД	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
Сентябрь				
День знаний.	«Высотное здание. Школа» (из использованного материала)	Упражнять детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности	Разные по форме и размеру коробочки, цветная бумага, клей, трафареты окон	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.75
Мое село. Школа.	«Детский сад» (из строительного материала)	Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек на бумаге. Развивать умение работать в командах «по троем». Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту. Развивать фантазию, воображение.	Альбомные листы, карандаши, строительный материал	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67
«Правила дорожного движения»	«Улица» (из строительного материала)	Упражнять детей строить улицу города из строительного материала. Развивать умение договариваться, объединять свои постройки. Продолжать знакомство детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками.	Строительный материал, мелкие игрушки: пассажирский и грузовой транспорт, здания, деревья, дорожные знаки, человечки	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67
«Транспорт»	«Машинка» (из использованного	Упражнять детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать умение рассказывать о своей	Различные по форме и размеру коробочки, катушки,	Л.В.Куцакова «Конструирование и

	материала)	будущей поделке, способах ее изготовления. Развивать фантазия и воображение.	шпульки, иллюстрации разных машин цветная бумага	художественный труд в детском саду» Стр.76
Октябрь				
Осень. Изменение осеню.	«Панно» (из природного материала	Упражнять детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки изображений «Осень»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
Богатая осень.	«Грузовой автомобиль» (из строительного материала»	Развивать умение устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Развивать умение рассказывать о своей будущей поделке. Упражнять строить грузовой автомобиль аккуратно, прочно. Упражнять обыгрывать свою поделку.	Иллюстрации с изображениями машин, игрушечные машины разных видов, строительный материал, игрушечные овощи	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.64
Витамины.	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Упражнять детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
Труд людей осенью.	«Птица» (из природного материала)	Упражнять делать птицу по образцу. Вспомнить строение птицы, рассказать о ней. Развивать воображение, фантазию.	Игрушечная птица, шишки, желуди, веточки, клей	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.78
Ноябрь				
День народного единства.	«Животные» (из бумаги и картона)	Упражнять делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки домашнего животного, чёрный	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском

		Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	фломастер.	саду». Стр.74
	«Заяц-хваста» (из природного материала)	Упражнять детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
Моя малая Родина	«Фигурки из поролона»	Развивать умения анализировать. Упражнять работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой. Развивать умения соединять детали между собой, оформлять игрушки.	Проволока в полихлорвиниловой оболочке, рисунки с изображением поделок из этой проволоки, бумага, фломастер, поролон, фигурки игрушек: мамы, папы, ребенка	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.78
Моя семья.	«Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона)	Упражнять делать конструкцию из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Упражнять делать выкройки, складывать их и склеивать. Развивать умения украшать свою поделку.	Бумага, ножницы, цветная бумага, клей	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.69
День матери. Мамина кухня	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Упражнять детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Пластины поролона с разметкой (круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
		Декабрь		
К нам пришла белоснежная весна.	«Снеговик» (из поролона)	Развивать умение работать в команде. Упражнять анализировать образцы готовых поделок. Развивать умение срезать углы и грани, придавать окружную форму. Развивать умение оформлять свои поделки	Поролон, клей, ножницы	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.77
Подготовка	«Снегирь»» (из бумаги)	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя	Картонные заготовки	

диких и домашн их животн ых к зиме. Зимую щие птицы.		технику сминания бумаги в комочки, развивать мелкую моторику рук, аккуратность, воспитывать заботливое отношение к птицам.	голубого цвета для фона, простой карандаш, креповая бумага белого, красного цвета, цветная бумага коричневая и черная, ножницы, клей, клеёнки, тряпочки	
Новогод ние традици и.	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Упражнять детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, слаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. Развивать умения обыгрывать поделку. Вспомнить правила поведения в магазине, вежливые слова.	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68
Самый весёлый праздни ки.	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Развивать умение договариваться, кто какую игрушку будет делать. Развивать умение работать с шаблонами. Упражнять делать игрушку аккуратно, развивать фантазию.	Плотная бумага, обрезки цветной бумаги, фломастеры, шаблоны	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.71
Январь				
«Народ ные праздни ки»	«Маски для колядок» (из бумаги и картона)	Упражнять вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию и воображение.	шаблоны масок, цветная бумага, картон, оберточная бумага, карандаш, ножницы, клей.	
Неделя безопас ности. ОБЖ Спорт.	«Наш город» (из строительного материала)	Упражнять конструировать по заданной теме, пользуясь рисунком, закрепить умение планировать этапы постройки, воспитывать любовь к родному городу.	Альбомные листы, простые карандаши, строительные наборы, рисунки зданий, макеты деревьев, машин, заготовки вывесок «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Рынок».	
Неделя безопас	«Домик, гараж,	Упражнять делать конструкцию из квадрата, сложенного на 16	Бумага, ножницы, цветная бумага,	Л.В.Куцакова

ности ПДД.	сарай» (из бумаги и картона)	маленьких квадратиков. Упражнять делать выкройки, складывать их и склеивать. Развивать умения украшать свою поделку.	клей	«Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.69
		Февраль		
Разные профессии.	«Широка страна моя родная» (из строительно го материала)	Развивать умение строить несколько городов. Продолжать упражнять оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), закреплять умение работать сообща.	Иллюстрации с изображением России, архитектурных построек, схемы построек, крупный строительный материал.	
Защитники Отечества	«Что нам стоит Кремль построить!» (из строительно го материала)	Упражнять составлять чертеж постройки, продолжать упражнять конструировать постройку по схеме, самостоятельно планировать этапы постройки.	Листы бумаги, карандаши, наборы мелкого строителя, иллюстрации с изображением Москвы и Кремля.	
День Росийской армии. Наши военные силы.	«Кораблик в подарок папе» (из бумаги)	Упражнять выполнять поделку способом плетения из готовых полосок, наклеивать на изделие картонную основу с силуэтным изображением кораблика, развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией, воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких.	Картонная заготовка голубого цвета с прорезанным изображением парусника, полоски для плетения разного цвета, цветная бумага для украшения поделки, клей, kleenki.	
Зима прошла.	«Парусник» (из природного материала)	Упражнять создавать поделку из скорлупы грецких орехов и бересты, пользуясь наглядным планом изготовления поделки.	Скорлупа грецких орехов, зубочистки, береста, пластилин.	
		Март		
«Весна. Мамин праздник»	«Цветок в подарок маме» (из нетрадицион ного материала)	Упражнять дополнять пластилин еловыми иглами, создавая изображение кактуса, оформлять поделку элементами аппликации, воспитывать желание заботится о близких.	Образец поделки – кактус в горшочке, пластилин, еловые иголки, стаканчик из-под йогурта, разноцветная клейкая пленка,	

			ножницы, салфетки или тряпочки для рук.	
Народная культур а и традици и.	«Хризантемы» (из нетрадиционного материала)	Упражнять изготавливать цветок, используя нетрадиционные материалы; развивать воображение, самостоятельность.	Капсулы «киндерсюрпризов», стаканчики от йогурта, соломинки для коктейля, пластилин, живой цветок хризантемы.	
Декоративно-прикладное искусство.	«Самолет» (из строительного материала)	Упражнять строить самолет, используя рисунки-чертежи. Упражнять определять тип самолета: грузовой, пассажирский, военный. Продолжать знакомство с профессиями – летчик. Упражнять выделять основные части самолета.	Рисунки-чертежи самолета, иллюстрации с изображением летчиков, строительный материал	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67
«День театра»	«Театр игрушек» (из бумаги)	Упражнять создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр, развивать творчество и воображение.	Образец игрушки из бумажного цилиндра, прямоугольные заготовки цветной бумаги 20 x 28 см, клей, кисти, ножницы, для оформления поделки детали (лица, ладошки, ноги) и заготовки цветной бумаги, афиша	
Апрель				
Весна. Международный женский день.	«Музыкальный инструмент» (из различных конструкторов)	Закреплять умение работать с различными видами конструкторов, продолжать упражнять способам соединения деталей, конструировать по рисунку, развивать творчество.	Различные конструкторы, схемы с изображением разнообразных музыкальных инструментов	
«День космонавтики»	«Космодром» (из строительного материала)	Упражнять зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали.	Портрет Ю.А.Гагарина, поделки ракет и звездолетов, схемы постройки сооружений космодрома, детали крупного	

			строителя.	
Земля – наш общий дом.	«Бабочка» (из природного материала)	Упражнять соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	Э.К.Гульянц , И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36
Весенние хлопоты людей.	«Наш огород» (из строительно го материала)	Упражнять конструировать по заданной теме, пользуясь рисунком, закрепить умение планировать этапы постройки, воспитывать любовь к труду.	Альбомные листы, простые карандаши, строительные наборы, макеты деревьев, фигурки людей, рисунки овощей.	
Май				
«День Победы »	«Солдатская пилотка» (из бумаги)	Продолжать упражнять детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знание о Российской армии. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию	Зеленая бумага ручного труда прямоугольной формы, плакаты с изображением различных видов войск, пилотка (настоящая), образец.	
День театра.	«Кто пасется на лугу?» (из нетрадиционного материала)	Продолжать учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.	коробочки (от кнопок, скрепок), цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.	
Изменения весной в живом мире.	«Мотылек» (из бумаги)	Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.	Квадратный лист бумаги, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.75

Музыкально – художественная деятельность

Цели и задачи работы с детьми

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне *от ре* первой октавы до *до* второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.
- Песенное творчество
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

К концу года дети должны уметь

- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Катнаш төркемдә музыка шөгыльләре

Вакыты	1 атнаның темасы һәм максаты	2 атнаның темасы һәм максаты	3 атнаның темасы һәм максаты	4 атнаның темасы һәм максаты
	<i>1-2 шөгыль</i>	<i>3-4 шөгыль</i>	<i>5-6 шөгыль</i>	<i>7-8 шөгыль</i>
Сентябрь Максат:	<p>1. Тыңлау: “Туган жирем – Татарстан” А. Ключарев муз., Максат: Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Көз килде”, Л. Шинабетдинова муз., Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга, өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Төп йөрөш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию “Гөлнара полькасы”- биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Уен: “Көз белән балалар жыры”, Г. Гәрәева муз., һәм сүз.; Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1. Тыңлау: “Марш” Л. Хайрутдинова муз., Максат: Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Көз килде”, Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүз.; “Көз”, М. Эндерҗанова муз. һәм сүз.; Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сыгылмалы йөрөш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: Ирекле хәрәкәтләрден торган бию.</p> <p>5. Уен:</p> <p>“Көз белән балалар жыры”, Г. Гәрәева муз., һәм сүз.; Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рөвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1. Тыңлау: “Туган жирем - Татарстан” А. Ключарев муз., “Уракчы кыз” татар халык көе; Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яфрак бәйрәме”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде” Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Яфраклар белән күнегү” Р. Яхин муз. (өлк.); “Күңелле” А. Монасыйпов муз.; музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе (өлк.); “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. (кечк.).</p> <p>5. Уен “Яңғыр” Р. Гатина муз. (кечк.), “Әйлән – бәйлән” Ф. Эбүбәкөров муз. (өлк.).</p>	<p>1. Тыңлау: “Хәерле йокы” А. Монасыйпов муз.; “Уракчы кыз” татар халык көе;</p> <p>Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яфрак бәйрәме”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде” Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Яфраклар белән күнегү” Р. Яхин муз. (өлк.); “Күңелле” А. Монасыйпов муз.; музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе (өлк.); “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. (кечк.).</p> <p>5. Уен “Яңғыр” Р. Гатина муз. (кечк.), “Әйлән – бәйлән” Ф. Эбүбәкөров муз. (өлк.).</p>
Октябрь Максат:	<p>1. Тыңлау: “Песи” М. Мозаффаров муз.; “Бишек жыры” Н. Жианов муз.; Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яфрак бәйрәме”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде” Л. Шинабетдинова муз.,</p>	<p>1. Тыңлау: “Марш” И. Шәмсетдинов муз.; “Шома бас” татар халык жыры, Р. Еникеева эшкәрт.; “Марш” Л. Хайрутдинова муз.; Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яфрак бәйрәме”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде” Л.</p>	<p>а) музыка тыңлау: “Бәйрәмдә” Р. Яхин муз., “Иртәнгә нур” С. Садыйкова муз. Максат: Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>б) жырлау:</p> <p>“Көз килде”, Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүз.; “Көз”, М. Эндерҗанова муз. һәм сүз.; “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гәрәева муз.</p>	<p>а) музыка тыңлау: “Татарстан марши” Х. Вәлиуллин музыкасы. Максат: Музыкаль әсәрләрнең жанрын аера белергә, таныш әсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>б) жырлау: “Көз килде”, Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүз.; “Көз”, М. Эндерҗанова муз. һәм сүз.; “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гәрәева муз.</p>

	<p>Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга, өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Куллар өчен күнегү” Л. Хисмәтуллина муз. (кечк.); “Сандугач – күгәрчен” татар халык көе; музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәту.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе (өлк.); “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. (кечк.); биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәту.</p> <p>5. Уен : “Шалтыравык” М. Бикбова муз., сүзл. (кечк), “Буш урын” татар халык көе (өлк.). музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>	<p>Шиһабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга, өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Без бердәм атлыбыз” Н. Бакиева муз. һәм сүз.; (кечк.); “Сәрия” (урт.) татар халык көе – үкчә - баш хәрәкәтен өйрәнүне дәвам итү; 4.Бию: “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. ; биегәндә хәрәкәтләрне кейгә туры китереп башкарырга өйрәту.</p> <p>5. Уен: “Ачык авыз” татар халык көе – балаларны халкыбыз уеннары белән таныштыруны дәвам итү, житеzelек һәм игътибарлылык тәрбияләү.</p>	<p>сүз.; “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гәрәева муз. һәм сүзләре.</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәту.</p> <p>в) музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Сәрия” татар халык көе – күл чабып уйнау;</p> <p>Максат: Хәрәкәтләрне башкарганда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерергә өйрәту.</p> <p>г) уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p> <p>“Чума үрдәк, чума каз” татар халык көе; татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>	<p>һәм сүзләре.</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәту.</p> <p>в) музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Сыгылмалы йөреш”, “Сикерешле атлам”.Максат: Хәрәкәтләрне башкарганда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерергә өйрәту.</p> <p>г) уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p> <p>“Балалар һәм торналар”, “Кап та коп” татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>
Ноябрь Максат:	<p>1.Тыңлау: “Бишек жыры” А. Ключарев муз. Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Туган илебез”, Л. Батыр – Болгари муз.,</p> <p>3. Туфайрова сүз.; Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга күнектерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Төп йөреш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәту.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе; Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p>	<p>1.Тыңлау: “Бию көе” Ә. Бакиров муз., Максат: Вокаль, инструменталь, оркестр башкарган музыкаль әсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Туган илебез”, Л. Батыр – Болгари муз., 3. Туфайрова сүз.; “Үтте - китте”, Л. Хисмәтуллина муз., к. Нәҗми сүз.; Максат: Жырлау алдыннан һәм музыкаль фразалар арасында тын алырга өйрәту.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Беренче йөреш”, Максат:Хәрәкәтләрне башкарганда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерү.</p> <p>4. Бию: “Күмәк бию”, татар халык көе, А. Ключарев эшкәртүндә.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p>	<p>1.Тыңлау: “Татарстан маршы” X. Вәлиуллин музыкасы. Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: 3. Туфайрова сүз.; “Үтте - китте”, Л. Хисмәтуллина муз., к. Нәҗми сүз.;“Песнәк”. Р. Еникеева муз., Г. Афзал сүзләре. Максат: Дөрес итеп кейләргә өйрәту; өйрәнгән жырларны ялгыз башкару осталыгын үстерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Үкчәдә йөреш”, Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртеп башкарырга өйрәту.</p> <p>4. Бию: “Кар бөртекләре биою” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү</p>	<p>1.Тыңлау: “Бала белән күбәләк” Г. Тукай сүзләре – көйнеге игътибар белән тыңларга, музыкаль әсәрләрнең жанр төрләрен аера белуләрен нығыту.</p> <p>2. Жырлау: “Көз төссе” Ф. Зиннәтулина сүзләре ; “Сөмбәлә һәм балалар жыры”.</p> <p>Максат: жырлау күнекмәләрен формалаштыру, музыкаль фразалар арасында тын алырга өйрәту.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кырын йөреш”. Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәту.</p> <p>4. Бию: “Күяннар биою” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p>

	“Әйлән – бәйлән”, Ф. Эюубәкеров муз., Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. Жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү.	уены. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.	күнекмәләре бирү. 5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Кемдә калды?” татар халык көе Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.	5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Түбәтәйле”, Ф. Шәймарданова музыкасы. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.
Декабрь Максат:	1. Музыка тыңлау: “Сандугач-күгәрчен” татар халык көе, М. Мозаффаров эшкәртүендә; Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; 2. Жырлау: “Яңа ел”, Л. Батыр – Болгари муз., Р. Вәлиева сүз.; Максат: Балаларны сәнгатыне итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү. 3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Төп йөреш”, “Сыгылмалы йөреш”, “Өчле тыптырдау”, “Тез чүгү”. Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү. 4. Бию “Аю балалары” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнүү күнекмәләре бирү. 5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Шома бас” татар халык көе; Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.	1.Тыңлау: “Бишек жыры” З. Хәбибуллин муз. Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; 2. Жырлау: “Кыш көне”, И. Шәмсетдинов муз., Ә. Ерикәй сүз.; Максат: Сүзләрне ачык һәм төгәл итеп әйтергә, жырны бердәм башларга һәм бердәм тәмамларга күнектерү. 3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сыгылмалы йөреш”, Максат:Хәрәкәтләрне башкарғанда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерү. 4. Бию: “Күмәк бию”, татар халык көе, А. Ключарев эшкәртүндә. Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнүү күнекмәләре бирү. 5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Кульяулук йөртәм”, “Эрбет”, татар халык көе, Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.	1.Tыңлау: “Вальс” С. Сәйдашев музыкасы, Максат: Оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру. 2. Жырлау: “В лесу родилась елочка”, Л. Бекман музыкасы, Е. Кудашева сүзләре. Максат: Дөрес итеп көйләргә өйрәту; өйрәнгән жырларны ялгыз башкару осталыгын үстерү. 3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Өчле тыптырдау” Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпни үзгәртеп башкарырга өйрәтү. 4. Бию: “Кар бөртекләре биюе” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнүү күнекмәләре бирү. 5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Без, без, без идек” татар халык сүзләре, Н. Бакиева эшкәртүндә. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.	1.Tыңлау: “Матур булсын”, татар халык жыры, Р. Бакиров эшкәртүндә. Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; 2. Жырлау: “Яңа ел”, Л. Батыр – Болгари муз., Р. Вәлиева сүз., “В лесу родилась елочка”, Л. Бекман музыкасы, Е. Кудашева сүзләре. Максат: Сүзләрне ачык һәм төгәл итеп әйтергә, жырны бердәм башларга һәм бердәм тәмамларга күнектерү. 3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кырын йөреш”. “Тез чүгү”. Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү. 4. Бию: “Күяннар биос” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнүү күнекмәләре бирү. 5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар:“Күяннар һәм аю”, Ф. Шәймарданова музыкасы. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.
Январь Максат:	1. Музыка тыңлау: “Буран” Р. Еникеева, Г. Толымбай сүзләре Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; 2. Жырлау: “Яңа ел	1.Tыңлау: “Аю балалары биос” Ю. Виноградов муз.; Максат: вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.	1.Tыңлау: “Әни кирәк” М. Шәмсетдинов музыкасы, Р. Миннуллин сүзләре; Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру;	1.Tыңлау: “Бишек жыры” З. Хәбибуллин музыкасы, Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; 2. Жырлау: “Кыш”, Ф.

	<p>жыры”, И. Шәмсетдинов муз., Г. Латыйп сүз.;</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жыларга өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Сикерешле адым”</p> <p>Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәту.</p> <p>4. Био “Төсле яулыклар” татар халык көе</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Яшел чыршы” И. Шәмсетдинов муз., Ә. Бикчәнтәева сүзләре;</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту. Жыларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәту.</p>	<p>2. Жырлау: “Кыш бабай” Л. Батыр - Болгари муз., Ә. Кари сүз.;</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жыларга өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Тыптырдаулы йөреш”</p> <p>Максат: Хәрәкәтләрне башкарғанда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерергә өйрәту.</p> <p>4. Био: “Дүстүм бар”</p> <p>татар халык көе</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Кәрия - Зәкәрия” татар халык жырлы.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту. Жыларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәту.</p>	<p>2. Жырлау: “Әни, тыныч бул”, Ә. Хәйретдинов музыкасы, Х. Халиков сүзләре.</p> <p>Максат: Дөрес итеп көйләргә өйрәту; өйрәнгән жыларны ялгыз башкару күнекмәләре булдыру.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Өчле тыптырдау”;</p> <p>Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртә белергә өйрәту.</p> <p>4. Био: “Парлы био”</p> <p>татар халык көе</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Чума үрдәк, чума каз”, татар халык көе,</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту. Жыларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәту.</p>	<p>Жәләлетдинова муз., Ж. Тәржеманов сүз.</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жыларга өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Аяк очында йөреш”.</p> <p>Максат: төрле характеристдагы хәрәкәтләрне әйберләр белән һәм әйберсез башкара белергә өйрәту.</p> <p>4. Био: “Яулыклар тотып” Ф.</p> <p>Шәймарданова көе.</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Үз төсөнде эзлә” (“Иделләре, күлләре” көнә).</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту. Жыларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәту.</p>
Февраль Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Әдрән дингез” С. Сәйдашев муз.,</p> <p>Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Елмаю”, Ш. Карапов муз., Хәйдәр сүз.;</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жыларга өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Аяк очында йөреш”</p> <p>Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәту.</p>	<p>1. Тыңлау:</p> <p>“Кыш” Р. Яхин музыкасы.</p> <p>Максат:</p> <p>Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Солдат буласым килә”, Ә. Гайсамова муз. һәм сүзләре. Максат: жырлау алдыннан һәм музыкаль фразалар арасында тын алырга өйрәту.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Бер урында эйләнеп тыптырдау”;</p> <p>Максат: Хәрәкәтләрне башкарғанда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерү күнекмәсендес үстерү.</p>	<p>1. Тыңлау: “Сове Армиясе маршы” С. Сәйдашев муз.; Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Туган илнең улы мин” Ф. Эбубәкиров муз., Р. Миннуллин сүз.;</p> <p>Максат: Сүзләрне ачык һәм төгәл итеп әйтергә, жырны бердәм башларга һәм бердәм тәмамларга күнектерү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Өчле тыптырдау”;</p> <p>Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртү күнекмәсендес үстерү.</p> <p>4. Био: “Шома бас”</p>	<p>1. Тыңлау:</p> <p>“Өммегәлсем” татар халык көе</p> <p>Максат:</p> <p>Татар халык көйләре белән таныштыруны дәвам итү.</p> <p>2. Жырлау:</p> <p>“Әниләр бәйрәмә”, Ф. Шәймәрданова музыкасы, С. Салахова сүзләре.</p> <p>Максат:</p> <p>Дөрес итеп көйләргә өйрәту; өйрәнгән жыларны ялгыз башкару күнекмәләре булдыру.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Үкчәдә йөреш”.</p> <p>Максат:</p> <p>Алда өйрәнгән хәрәкәтләрдән торган био өйрәнү.</p> <p>4. Био: “Шома бас”</p> <p>татар халык жырлы.</p> <p>Максат: Жырның</p>

	<p>4. Бию “Күмәк бию” татар халық көе, Максат: бию хәрәкәтләрен матур итеп башкару осталыкларын үстерү. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Башмакчы”, татар халық уены. Максат: музыкаль уеннарда һәм биулердә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту;</p>	<p>4. Бию: “Күмәк бию” татар халық көе, Максат: бию хәрәкәтләрен матур итеп башкару осталыкларын үстерү. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Башмакчы”, татар халық уены. Максат: жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү; халкыбыз мирасына кызыксыну, мәхәббәт тәрбия</p>	<p>татар халық жыры, Максат: Жырның сүзләрен хәрәкәтләр белән тәңгәл китерергә өйрәту. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Үзенә пар тап” татар халық көе. Максат.. музыкаль уеннарда һәм биулердә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү;</p>	<p>сүзләрен хәрәкәтләр белән тәңгәл китерергә өйрәту. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар “Үзенә пар тап” татар халық көе. Максат.. жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү; халкыбыз мирасына кызыксыну, мәхәббәт тәрбия</p>
Март Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Безнең дәү әни”, С. Сәйдашев муз., Г. Насрый сүзл. Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү. 2. Жырлау: “Әбием – дәү әнием”, Р. Гыйләҗева муз., сүзл. Максат: милли репертуар нигезендә балаларның жырлау күнекмәләрен камилләштерү. 3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Борма”хәрәкәтен өйрәнү Максат: Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү. 4. Бию “Яулыклар тотып бию”, Л. Хисмәтуллина муз. Максат: Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Бәр шөлдерле барабанга”, татар халық көе. Максат: Уенда көйине тыңлап житең хәрәкәтләнергә өйрәту.</p>	<p>1.Тыңлау: “Әни кирәк”, М. Шәмсетдинова муз., Р. Миннүллин сүзл. Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү. 2. Жырлау: “Әниләр бәйрәме”, Ф. Шәймәрданова музыкасы, С. Сәлахова сүзләре. Максат: жыр характерын хисләр аша күрсәтергә өйрәтү. 3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Бер аяктан чалыштыру” хәрәкәтен өйрәнү. Максат.. Бию хәрәкәтләренең катлауландырылган вариантын өйрәнү. 4. Бию: “Бу дустың белән күреш”, татар халық көе һәм сүзл. Максат: музыка характерына туры китереп ритмлы хәрәкәтләр башкару осталыгын үстерү. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Яулык биреш”, татар халық уены. Максат: Халкыбыз мирасына кызыксыну уяту.</p>	<p>1.Tыңлау: “Яз килгән”, Л. Батыр – Болгари муз., Н. Яхина сүзл. Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү. 2. Жырлау: “Яз бүләге”, Э. Бакиров муз., Э. Бикчәнтәева сүзләре. Максат: милли репертуар нигезендә балаларның жырлау күнекмәләрен камилләштерү. 3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Күлтүклашып әйләнү” Максат: Хәрәкәтне өйрәнгәндә балаларның шәхси ижади башлангычларын үстерү. 4. Бию: “Шаян бию”, Э. Абдуллин муз. Максат: биодә музыкаль образны чагылдырырга өйрәтү. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Капкалы”татар халық уены Максат.. Халкыбыз мирасына кызыксыну уяту.</p>	<p>1.Tыңлау: “Күңелле бию”, А. Леман муз. Максат: Балаларның бию жанрын аера белуләренә ирешү. 2. Жырлау: “Яз житә”, Ж. Фәизи муз., Ф. Кәрим сүзләре. Максат: Табигый тавыш типларын исәпкә алып жырлауларын оештыру. 3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кәймә ясап әйләнү” Максат.. Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү. 4. Бию: “Суга”, татар халық көе, Р. Еникеева әшкәрт. Максат: Бию хәрәкәтләренең катлауландырылган вариантын өйрәнү. 5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар “Эх, зилем зиләле”, татар халық уены. Максат.. Халкыбыз мирасына кызыксыну уяту.</p>
Апрель Максат:	<p>1.Музыка тыңлау: “Яз”, Р. Ахиярова муз., Г. Рахманколый сүзл. Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен хәрактерларга,</p>	<p>1.Tыңлау: “Яңғыр”, Л. Хисмәтуллина муз.; Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен хәрактерларга, эчтәлеге буенча бирелгән</p>	<p>1.Tыңлау: “Әллүки”, татар халық көе, Г. Тукай сүз. Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен хәрактерларга, эчтәлеге</p>	<p>1.Tыңлау: “Карлыгач”, Р. Еникеева муз., Г. Тукай сүз.; Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен хәрактерларга, эчтәлеге</p>

	<p>эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яз килә”, Ф. Шәймәрданова муз., Ш. Галиев сүзл.;</p> <p>Максат: Балаларның сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышның күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Аяк очларында атлап йөрү”, “аяк очларында күтәрелү”;</p> <p>Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию “Кызлар био”, Э. Абдулин муз;</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p> <p>“Сыерчык оялары” М. Салихов муз.</p> <p>Максат: Уенда көйне тыңлап житеш хәрәкәтләнергә өйрәтү.</p>	<p>сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Сырчык”, И. Шәмсетдинов муз., Г. Лотфи сүз.;</p> <p>Максат: жыр характеристын хисләр аша күрсәтергә өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Бер аяктан чалыштыру”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләренең катлауландырылган вариантын өйрәнү.</p> <p>4. Бию: “Кулчатыр белән бию”, Л. Хисмәтуллина муз;</p> <p>Максат: биегәндә хәрәкәтләрне кейгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p> <p>“Шалтыравык бир”, Р. Еникеев муз.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яңғыр”, М. Бикбова муз. һәм сүз.;</p> <p>Максат: балаларның жырлау күнекмәләрен камилләштерү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Үкчә - баш”, “Баш – үкчә”</p> <p>Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртеп башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Парлы бию”, татар халык көе, А. Ключарев эшк.;</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Ачык авыз”, татар халык көе.</p> <p>Максат: жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү; халкыбыз мирасына кызыксыну, мәхәббәт тәрбия</p>	<p>буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Бииләр итек, читекләр”, Л. Батыр – Болгари муз., Ш. Галиев сүз.;</p> <p>Максат: Табигый тавыш типларын исәпкә алып жырлауларын оештыру.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Вак тыпъырдау”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәк”, З. Гыйбадуллин муз., Р. Хафизи сүз.;</p> <p>Максат: Жырның сүзләрен хәрәкәтләр белән тәңгәл китерергә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Ак каен”, М. Вәлиев муз., З. Ярмәки сүзл. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү;</p>
Май Максат:	<p>1. Музыка тыңлау:</p> <p>“Как у наших у ворот”, рус халык көе.</p> <p>Максат: балаларның музыка характеристын, настроение сен бирә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>2. Жырлау: “Без үстергән гөлләр”, Л. Таирова муз., Э. Кари сүзл.;</p> <p>Максат: Балаларның сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышның күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Чәчәкләр белән күнегү”, Р. Еникеев муз.;</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси ижади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Күнелле бииз”, башкорт</p>	<p>1. Тыңлау: “Караужа авылы көе”, татар халык жыры.</p> <p>Максат: Татар халык көйләре белән таныштыруны дәвам итү, халкыбыз мирасына карата кызыксыну уяту.</p> <p>2. Жырлау: “Песенка друзей”, В. Герчик муз., Я. Аким сүзл.</p> <p>Максат: Балаларның сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышның күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Үкчәдә йөреш”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси ижади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Саубуллашу вальсы”, Ф. Шәймәрданова муз.;</p> <p>Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү</p>	<p>1. Тыңлау: “Ямые көн”, А. Монасыйпов муз.</p> <p>Максат: Жырның игътибар белән тыңларга, көен характеристларга, эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау:</p> <p>“Хушлашабыз бакча белән”, А. Имаев муз., Р. Миннүллин сүз.;</p> <p>Максат: Балаларның сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышның күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Көймә ясап әйләнү”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси ижади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Мәктәп полькасы”, Ф. Шәймәрданова муз.;</p> <p>Максат: музыка</p>	<p>1. Тыңлау: “Тамчылар бии”, А. Батыршина муз., З. Нури сүз.;</p> <p>Максат: вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрнә тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Рәхмет сина, бакчабыз”, Р. Ахиярова муз., Л. Эмирханова сүз.;</p> <p>Максат: Балаларның сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышның күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p> <p>“Кырын йөреш”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси ижади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Мәктәп полькасы”, Ф. Шәймәрданова муз.;</p> <p>Максат: музыка</p>

	<p>халык көе.</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Башлык һәм таяк”, татар халык көе.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>	<p>күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Кем беренче кульяулыкны ала?”, татар халык көе.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>	<p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар: “Кәжә, кермә бакчага”, татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>	<p>характерына туры китереп хәрәкәтләнү күнекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биоле уеннар:</p> <p>“Тұбатәй”, татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәту.</p>
--	--	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Цели и задачи работы с детьми

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5—3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5—2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80—120 м (2—3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5—5,5 секунды (к концу года 30 м за 7,5—8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30—40 прыжков 2—3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая — назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3—4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5—6 предметов — поочередно через каждый (высота 15—20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30—40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отском от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5—6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5—9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3—4 м.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скользжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1—2 км.

Игры на лыжах: «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

- Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2—3 м) и коня (5—6 м).
- Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
- Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в лунки, ворота. Передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
- Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Примерные игры

С бегом. «Ловушки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазанием и ползанием. «Кто скорее доберется до флагшка?», «Медведь и пчелья», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флагок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка

препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флагжку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

К концу года дети должны уметь

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по троє, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.

Планирование работы с детьми

№ занятия Тема недели	Задачи	Содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 1 неделя День знаний	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> •равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; •прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м); •перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И..Пензул аева стр. 15
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	<i>Основные виды движений:</i> • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; •прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой); •броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.	Л.И..Пензул аева стр.17
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Игровое упражнение «Быстро в колонну». II часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не про махнись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И..Пензул аева стр.17

4 2 неделя Мое село. Школа.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). Подвижная игра «Фигуры». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И..Пензул аева стр.19
5	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»; • броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши; • ползание на четвереньках между предметами.	Л.И..Пензул аева стр.20
6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не за день». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И..Пензул аева стр.20
7 3 неделя Транспорт .	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный) переход на ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; • равновесие — ходьба по канату (шнур) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо; • броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. III часть.	Л.И..Пензул аева стр.21
8	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<i>Основные виды движений:</i> • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Л.И..Пензул аева стр.23
9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми».	Л.И..Пензул аева стр.24

10 4 неделя Правила безопасно- сти дорожного движения.	Разучить ходьбу и бег с из- менением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чредовании с обычной ходьбой. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> • пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке; • равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку; • прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ко лен (дистанция 3—4 м). Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.	Л.И..Пензул аева стр.24
11	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • пролезание в обруч прямо и боком в группировке; • равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м).	Л.И..Пензул аева стр.26
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повтори- ть задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким». «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному, между кеглями, не задевая их (расстояние между кеглями 50 см).	Л.И..Пензул аева стр.26
ОКТЯБРЬ			
1 1 неделя Осенние явления природы	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу. <i>Основные виды движений:</i> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через короткие шнурки, полу- женные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шнурков); • броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м). III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И..Пензул аева стр28
2	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимна- стической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2— 3 шага); • прыжки на двух ногах через шнурки (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; • передача мяча двумя руками от груди.	Л.И..Пензул аева стр.29
3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба с высоким подниманием бедра; непре- рывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.29

4 2 неделя Богатая осень	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70-80 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• прыжки со скамейки на полусогнутые ноги;• броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы;• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.• Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И..Пензул аева стр.30
5	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• прыжки со скамейки на полусогнутые ноги;• перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м);• ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	Л.И..Пензул аева стр.32
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1 минуты); ходьба. II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками). III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.32
7 3 неделя О пользе витаминов	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м;• лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола;• равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.32
8	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м;• ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой);• ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И..Пензул аева стр.33
9	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5—6 шнурков (расстояние между шнурками 1 шаг ребенка; бег с перешагиванием через бруски (высота 10 см, расстояние между брусками 70—80 см); ходьба. Бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). II часть. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.34

10 4 неделя Труд людей осенью	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по два, по команде поворот че рез левое плечо, ходьба. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого; • ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше; • прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И..Пензул аева стр.35
11	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка); • ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); • прыжки на препятствие (высота 20 см). 	Л.И..Пензул аева стр.37
12	Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, бег в среднем темпе продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), «Проведимяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 м).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	Л.И..Пензул аева стр.38
НОЯБРЬ			
1 День народного единства Моя страна.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавая малый мяч перед собой и за спиной; • прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-4 м); • переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м). <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И..Пензул аева стр.39
2	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попаременно, и так до конца дистанции; • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-заголовы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). 	Л.И..Пензул аева стр.41

3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 ми нуты, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Пой май мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И..Пензул аева стр.41
4 2 неделя Промышленность и хозяйство родного края	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флагжку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мя-чами), поставленными в линию. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4—5 м); • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И..Пензул аева стр.42
5	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м); • ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг); • ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см).	Л.И..Пензул аева стр.43
6	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	Л.И..Пензул аева стр.43
7 3 неделя Моя семья	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	I часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). <i>Основные виды движений:</i> • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.44
8	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<i>Основные виды движений:</i> • ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени; • ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.	Л.И..Пензул аева стр.45

9	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни — не задень», «Ловишки парами». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И..Пензул аева стр.45
10 4 неделя Мамин праздник. Посуда в кухне мамы.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба, по команде «Фигуры!» остановиться и изобразить кого-либо. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5 м). Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И..Пензул аева стр46
11	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	<i>Основные виды движений:</i> • подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза); • прыжки на правой и левой ноге попеременно (по2 прыжка); • ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Л.И..Пензул аева стр.47
12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.47
ДЕКАБРЬ			
1 1 неделя К нам пришла белоснеж ная зима.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	I часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м). Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра «Сделай фигуру».	Л.И..Пензул аева стр.48
2	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом.	Л.И..Пензул аева стр.49

3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»,«Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.	Л.И..Пензул аева стр.50
4 2 неделя Подготовк а диких и домашних к зиме	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	I часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с флагами. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».	Л.И..Пензул аева стр.51
5	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывание мяча.	<i>Основные виды движений:</i> •прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м); •ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3—4 м); •прокатывание набивного мяча.	Л.И..Пензул аева стр.52
6	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	I часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный. II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быст рее до снеговика», «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	Л.И..Пензул аева стр.52
7 3 неделя Зимующи е птицы	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	I часть. Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м); • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков); •равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И..Пензул аева стр.53
8	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<i>Основные виды движений:</i> • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.	Л.И..Пензул аева стр.54
9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м). II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель». Игра «Смелые воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями (расстояние между кеглями 50 см).	Л.И..Пензул аева стр.54

10 4 неделя Самый весёлый праздник	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек;• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы;• прыжки на двух ногах между предметами (расстоянием между предметами 40 см). Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И..Пензул аева стр.55
11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">•лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек;• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове;• прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.	Л.И..Пензул аева стр.57
12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. II часть. Игровые упражнения: ходьба на лыжах скользящим шагом; упражнение с шайбой и клюшкой, «По дорожке». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.	Л.И..Пензул аева стр57
ЯНВАРЬ			
1 1 неделя Новогодние каникулы	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	I часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см);• прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м);• метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).	Л.И..Пензул аева стр.59
2	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом;• прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м;• перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м).	Л.И..Пензул аева стр.60
3	Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. II часть. Катание друг друга на санках. Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.61

4 2 неделя Наши дни рождения	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражняться в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); • проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; броски мяча вверх. III часть. Подвижная игра «Совушка».	Л.И..Пензул аева стр.61
5	Разучить прыжок в длину с места; упражняться в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м).	Л.И..Пензул аева стр.63
6	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги — не задень». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Л.И..Пензул аева стр.63
7 3 неделя Зима.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражняться в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег вразсыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i> • перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).	Л.И..Пензул аева стр.63
8	Упражняться в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	<i>Основные виды движений:</i> • перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол; • пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Л.И..Пензул аева стр.64
9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. II часть. Игровые упражнения: «Пробеги — не задень», «Кто дальше бросит».Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба змейкой между ледяными постройками.	Л.И..Пензул аева стр.65
10 4 неделя Неделя безопасности	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражняться в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> •лазанье на гимнастическую стенку, спуск, не пропуская реек; •ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги	Л.И..Пензул аева стр.65

11	Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<i>Основные виды движений:</i> • лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки через шнурсы на двух ногах без паузы (расстояние между шнурками 50 см); • ведение мяча до обозначенного места.	Л.И..Пензул аева стр..66
12	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Повороты на лыжах вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «По местам», «С горки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.66
ФЕВРАЛЬ			
1 1 неделя Разные профессии.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег врассыпную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> • ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны; • прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см); • бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы; • подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И..Пензул аева стр.68
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<i>Основные виды движений:</i> • равновесие — бег по гимнастической скамейке; • прыжки через бруски правым и левым боком; • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Л.И..Пензул аева стр.69
3	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	I часть. Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. II часть. Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Л.И..Пензул аева стр.69
4 2 неделя Наша Армия	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.70

5	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 60 см); • ползание на четвереньках между набивными мячами; • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).	Л.И..Пензул аева стр.71
6	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Л.И..Пензул аева стр.71
7 • 3 неделя День рождение Российской Армии	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	I часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками). II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; • подлезание под палку (шнур) (высота 40 см); • перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.71
8	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи — не урони»); • ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурями 50 см).	Л.И..Пензул аева стр.72
9	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По команде ускорение движения и переход на бег. Ходьба и бег в другую сторону. II часть. Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.	Л.И..Пензул аева стр.73
10 4 неделя Зима прошла	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направления движения; ходьба и бег вразсыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рееке; спуск вниз, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой; • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 6 м); • отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м). Подвижная игра «Гуси-лебеди». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр73

11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх.	<i>Основные виды движений:</i> • лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м); • бросание мяча (малый диаметр) вверх и ловля его одной рукой (правой и левой).	Л.И..Пензул аева стр.74
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	I часть. Ходьба с выполнением заданий по команде (попрыгать на двух ногах, как зайцы и т. д.). II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И..Пензул аева стр.75
МАРТ			
1 1 неделя Весна. Международный женский день.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег вразсыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручаами 40 см); • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	Л.И..Пензул аева стр.76
2	Разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.	Л.И..Пензул аева стр.77
3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И..Пензул аева стр.78
4 2 неделя Народная культура и традиции.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и вразсыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между предметами.	I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег вразсыпную между кубиками. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; • метание мешочеков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Ходьба колонной по одному.	Л.И..Пензул аева стр.79

5	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании на четвереньках.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в высоту с разбега; • метание мешочеков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м).	Л.И..Пензул аева стр.80
6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). II часть. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И..Пензул аева стр.80
7 3 неделя Декоратив но – прикладно е Искусства России	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Стоп». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.81
8	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.	Л.И..Пензул аева стр82.
9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м), переход на бег (дистанция 10 м), и так в чередовании несколько раз подряд. II часть. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» (упражнение в прыжках). Эстафета с мячом «Быстро передай». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И..Пензул аева стр.83
10 4 неделя Народная культура и традиции Неделя сказок	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по два (парами) и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз; • метание мешочеков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м); • равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.83

11	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	<i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча; • ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.	Л.И..Пензул аева стр.84
12	Упражнять в- беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	I часть. Бег в быстром темпе (дистанция Юм). II часть. Игровые упражнения: «Прокати — сбей», «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И..Пензул аева стр.85
АПРЕЛЬ			
1 1 неделя Весна внимание дорога	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	I часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурями 30—40 см); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.86
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	<i>Основные виды движений:</i> • ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раз); • прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет; • броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя	Л.И..Пензул аева стр.87
3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловушки-перебежки», эстафету с большим мячом.	I часть. Ходьба и бег в чередовании: Юм — ходьба, Юм — бег; повторить несколько раз. II часть. Игровые упражнения: «Ловушки-перебежки», «Передача мяча в колонне». III часть. Ходьба в колонне по одному	Л.И..Пензул аева стр.87
4 2 неделя Тайны космоса.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручем.	I часть. Ходьба и бег между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; • прокатывание обручем друг другу, стоя в шеренгах; • пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой». III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.	. Л.И..Пензул аева стр.88
5	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручем, пролезании в обруч.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 8—10 м); • прокатывание обручем друг другу (расстояние 3 м); • пролезание в обруч.	Л.И..Пензул аева стр.89

6	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	I часть. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флагка». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Л.И..Пензул аева стр.89
7 3 неделя Земля – наш общий дом	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивости равновесия.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• метание мешочеков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча;• ползание по прямой, затем переползание через скамейку;• ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.89
8	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• метание мешочеков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой);• ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны;• ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	Л.И..Пензул аева стр.91
9	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	I часть. Бег в быстром темпе (дистанция Юм). Ходьба колонной по одному. II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». Подвижная игра «Карусель». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.91
10 4 неделя Вода и воздух	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	I часть. Ходьба и бег колонной по одному между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек;• прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8—10 м);• равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Л.И..Пензул аева стр.91
11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none">• лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек;• прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3—4 м);• ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.	Л.И..Пензул аева стр.93

12	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость. II часть. Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги — не задень». Игра «С кочки на кочку». III часть. Ходьба колонной по одному между обручами.	Л.И..Пензул аева стр
МАЙ			
1 1 неделя День Победы	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс. • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до фланжка; •броски мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра «Что изменилось?».	Л.И..Пензул аева стр.94
2	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м).	Л.И..Пензул аева стр.95
3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	I часть. Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.96
4 2 неделя Неделя театра.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба с перешагиванием через шнурья; бег с перешагиванием через шнурья; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с фланжками. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И..Пензул аева стр.96
5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; •лазанье под дугу (обруч).	Л.И..Пензул аева стр.97
6	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Прокати — не урони»,«Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.97

7 3 неделя Изменени я в живой природе	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.98
8	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<i>Основные виды движений:</i> • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание); • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И..Пензул аева стр.99
9	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Л.И..Пензул аева стр.99
10 4 неделя Неделя прав ребёнка.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	I часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонны!». II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игра «Караси и щука». III часть. Ходьба колонной по одному.	Л.И..Пензул аева стр.100
11	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	<i>Основные виды движений:</i> • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; • ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см); • прыжки на правой и левой ноге попаременно (дистанция 5 м).	Л.И..Пензул аева стр.101
12	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде ускоряя или замедляя темп ходьбы; ходьба колонной по одному. II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И..Пензул аева стр.101

